



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa estrategias de motivación para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del 6° grado “A” de la Institución educativa “Señor Cautivo de Ayabaca” de Nueva Sullana - 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Educación con mención en Psicología Educativa

AUTORAS:

Br. Arellano Rosas Magdalena Aydee

Br. Correa Ramirez Gloria Eduarda

Magister en Educación con mención en Psicología Educativa

ASESOR:

Dr. Tamariz Núnjar Hildegardo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo integral del niño y adolescente

PERU- 2013

RESUMEN

La investigación denominada Programa estrategias de motivación para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del 6° grado “A” de la Institución educativa “Señor Cautivo de Ayabaca” de Nueva Sullana - 2013, tiene como objetivo evaluar los efectos del Programa estrategias de motivación para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del 6° grado

“A” de la Institución educativa “Señor Cautivo de Ayabaca” de Nueva Sullana durante el año 2013.

Es un estudio cuantitativo, experimental, longitudinal y explicativo. Para su ejecución se consideró una muestra no probabilística intencional con grupos intactos de 28 estudiantes del

6to grado “A” del nivel primario de la I.E. “El Señor Cautivo de Ayabaca” de Sullana, siendo una muestra intencional. Se utilizó la prueba de comprensión lectora V – C antes y después de la aplicación del programa estrategias de motivación, posteriormente sus resultados fueron procesados por el programa SPSS, se procesaron los datos, utilizando la estadística descriptiva y el estadístico t de student.

Los resultados obtenidos indican que en el pre test el 50% de los estudiantes se encontraban

en el nivel inicio y un 39.3% en el nivel proceso, en el pos test un 46,4% se ubica en el nivel

“nivel previsto” y un 14.3% al nivel destacado de comprensión, se registra 5,35 puntos de promedio equivalente a 26,75% de mejora porcentual. Asimismo siendo el nivel de significación obtenida ($p = 0.000$) menor a 0.01 se acepta la hipótesis de investigación.

El estudio concluye que el Programa estrategias de motivación mejoró significativamente la comprensión lectora

de los niños y niñas del 6° grado “A” de la Institución educativa “Señor Cautivo de Ayabaca” de Nueva Sullana en el año 2013

Palabras claves: Comprensión lectora, lectura comprensiva, motivación, estrategias, comportamiento, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The named investigation Programmes strategies of motivation to improve the reading comprehension of the children and girls of 6 ° degree "A" of the educational Institution " Captive Master of Ayabaca " of New Sullana - 2013, has as aim evaluate the effects of the Program strategies of motivation to improve the reading comprehension of the children and girls of 6 ° degree "A" of the educational Institution " Captive Master of Ayabaca " of New Sullana during the year 2013.

It is a quantitative, experimental, longitudinal and explanatory study. For his execution degree was considered to be a sample not probabilística intentionally by intact groups of 28 students of 6to "A" of the primary level of the I.E. " The Captive Master of Ayabaca " of Sullana, being an intentional sample. The test of reading comprehension V was in use - C for measuring the level of reading comprehension before and after the application of the program strategies of motivation, later his results were processed by the program SPSS, the information was processed, using the descriptive statistics and the statistician t of student.

The obtained results indicate that with a level of significance of 0.01 significant difference exists in the results obtained by the group of study between the pre test and the pos test with regard to the level of reading comprehension, one concluded that the Program strategies of motivation improved significantly being visualized in the levels literally, inferencial and criterial.

Key words: Reading Comprehension, comprehensive reading, motivation, strategies, behavior, achievements of learning.